

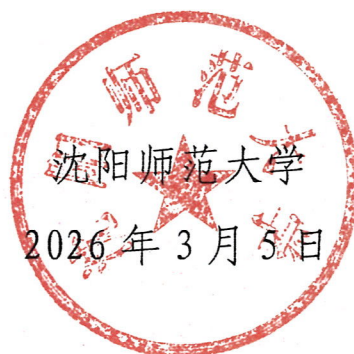
# 沈阳师范大学文件

沈师大校〔2026〕24号

## 关于印发《沈阳师范大学“青蓝工程” 实施办法（修订）》的通知

学校各单位、各部门：

《沈阳师范大学“青蓝工程”实施办法（修订）》经校长办公会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。



# 沈阳师范大学“青蓝工程”实施办法（修订）

为深入贯彻落实立德树人根本任务，锚定教育强国建设战略要求，持续提升教师教学能力与育人水平，适应新时代高等教育高质量发展要求，结合学校教师队伍建设实际，特修订本实施办法。

## 一、修订背景

我校自 2013 年启动“青蓝工程”，2023 年升级为“青蓝工程 2.0”，新增“一对多教学相长制”，有效推动教学经验传承与创新实践互促，为教师队伍建设奠定坚实基础；当前新时代高等教育发展对教师能力提出更高要求，为精准破解不同成长阶段教师教学能力短板，优化培养模式、提升培育实效，筑牢学校高素质专业化教师队伍建设根基，特修订本办法。

## 二、实施办法

### （一）实施对象

承担我校全日制本科生教学任务，已通过岗前培训的在职、在岗教师。

### （二）项目类别

实施项目类别包括“新任教师教学能力提升”一对一培训项目和“数智赋能教学能力提升”“课程思政教学能力提升”“产教融合实践教学能力提升”“实验教学创新能力提升”“跨学科教学能力提升”“教师国际视野拓展项目”“课程建设能力提升”“教学研究能力提升项目”八个一对多专项项目。

### **1.新任教师教学能力提升项目**

项目主要面向“成长期”教师，实行全覆盖参与。通过系列化培养，帮助“成长期”教师强化教学技能、弥补能力短板。项目将重点提供教学基本素养、教案写作、教学设计、课程思政、数智赋能教学能力、教学评价、教学研究等培训内容，通过线上课程学习、线下报告收听、教学沙龙参与、导师实践指导等形式扎实基本功，以参加教学竞赛等方式，检验和应用培训成果，提升教育教学能力。

### **2.数智赋能教学能力提升项目**

为深入贯彻落实教育部数字化赋能教师发展行动及加快推进教育教学数字化相关要求，紧扣人工智能教育大模型应用、数智技术与教学深度融合核心导向，帮助教师提升数字素养与智能教学应用能力，破解数智教学工具使用不熟练、教学设计与数智技术脱节等短板。项目将重点提供人工智能教学工具实操、数智化教学设计、多模态教学资源开发、数据驱动学情分析、智慧课堂搭建等内容，推动教学理念、教学方法与教学模式数字化转型，助力教师打造数智化教学特色，切实提升教学效率与育人质量，适配教育数字化战略下高校教师教学发展新要求。

### **3.课程思政教学能力提升项目**

紧扣立德树人根本任务，聚焦显性教育与隐性教育相统一的核心要求，帮助教师强化课程思政育人意识，破解思政元素挖掘不深入、专业教学与思政教育融合不自然等短板。项目将重点提

供课程思政内容体系构建、学科思政元素挖掘、教学设计融合实操、典型案例解析、育人共同体搭建等内容，推动各类课程与思政课同向同行，形成协同育人效应，助力教师提升课程思政教学能力，切实把价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，筑牢全员全程全方位育人大格局。

#### **4.产教融合实践教学能力提升项目**

以深化产教融合、校企协同育人为核心导向，紧扣行业产业发展前沿、人才培养需求及现代产业学院建设要求，帮助教师破解实践教学与行业实际脱节、案例陈旧、校企协同能力不足等短板。项目重点提供行业动态、产教融合模式、实践案例开发、校企协同设计及企业实践实训等内容，通过校企研讨、实践工作坊、行业讲座等形式，推动教师对接行业需求、积累实践经验，提升实践教学能力，助力打造产教融合特色课程，推动教学内容与行业标准精准衔接，为现代产业学院建设及应用型、复合型人才培养提供支撑。

#### **5.实验教学创新能力提升项目**

聚焦实验教学改革与创新，紧扣高校实验教学高质量发展要求，面向承担实验教学任务的教师，破解实验教学方法传统、项目创新不足、技术应用不熟练、学生创新思维培养乏力等短板。项目重点提供实验教学改革前沿、创新项目设计、技术规范、虚拟仿真资源开发及教学评价改革等内容，通过示范观摩、创新工作坊、技术研修、跨校交流等形式，推动教师更新教学理念，

提升实验教学创新与实操能力，打造创新型、综合性实验项目，强化学生实践与创新思维培养，为完善实验教学体系、提升教学质量筑牢基础。

## **6.跨学科教学能力提升项目**

紧扣教育强国建设纲要中关于“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设”的战略部署，以打破学科壁垒、推动跨学科融合育人为导向，帮助教师打破传统学科边界，破解跨学科教学能力不足、团队协作机制不畅等短板。项目将重点提供跨学科融合式教学模式、跨域教学团队协作、跨学科教学研究等内容，通过跨学科教学沙龙、团队项目实践、示范课程观摩等形式，推动教师形成跨学科教学思维，助力打造跨学科教学团队与特色课程，提升教师应对复杂问题的综合育人能力，为培养复合型创新人才提供支撑。

## **7.教师国际视野拓展项目**

以拓宽教师国际视野、提升跨文化教学能力为导向，聚焦国际教育前沿动态与教学理念更新，帮助教师破解国际教学资源整合不足、跨文化教学实践经验欠缺等短板。项目将重点提供国际教育前沿动态、跨文化教学策略、双语课程建设能力培训内容，通过线上国际课程观摩、中外教学沙龙、专家讲座等形式，帮助教师形成国际化教学理念；在条件允许时，适度组织线下境外研修、海外优质高校访学交流，助力教师积累跨文化教学实践经验，为培养具有全球视野的创新人才提供支撑。

## 8. 课程建设能力提升项目

以深化教育教学改革、全面提高人才培养质量为导向，聚焦打造高水平、高质量的一流本科课程，帮助教师提升课程建设能力，破解课程内容更新滞后、教学方法单一、课程评价体系不完善等短板。项目将重点提供课程建设标准、课程内容重构、混合式教学设计、课程评价改革、课程思政深度融合等内容，通过课程建设工作坊、示范课程观摩、专家一对一、一对多指导等形式，推动教师形成系统化课程建设思维，助力打造国家级、省级优质示范课程，提升课程教学质量与育人成效，为构建高水平人才培养体系提供支撑。

## 9. 教学研究能力提升项目

以加强教育科学研究、推动教育教学改革创新为导向，聚焦强化教学研究、提升教师教育教学研究能力，帮助教师提升教学研究能力，破解教学研究意识薄弱、研究方法单一、成果转化能力不足等短板。项目将重点提供教学研究选题设计、研究方法应用、教学论文撰写、教学成果培育、教学改革项目申报等内容，通过教学研究沙龙、专家指导、成果交流展示等形式，推动教师形成以研助教、以教促研的良性循环，助力培育高水平教学研究成果，提升教师教育教学研究水平与创新能力，为深化教育教学改革提供支撑。

### （三）组织实施

“青蓝工程”项目由学校教师发展中心主办，各教学及相关

教辅单位协同完成项目活动的组织、策划与实施管理；各项目组导师负责本项目组活动的策划实施，并跟踪指导参训教师的培养进展。

### 1.建立导师库

按照“新任教师教学能力提升”“数智赋能教学能力提升”“课程思政教学能力提升”“教学创新能力提升”“跨学科教学能力提升”“教师国际视野拓展项目”“课程建设能力提升”“教学研究能力提升项目”八个项目类别，根据不同项目需求，由各教学及相关教辅单位推荐项目导师、学校组织遴选，建立“青蓝工程”导师库。每个教学或教辅单位原则上推荐3—5名导师。导师库实行年度更新、动态管理，根据项目实施情况和教师发展需求，适时调整入库导师名单。

“青蓝工程”导师，应在高校教学岗位工作至少五年、具有副高级及以上职称；作风正派、治学严谨、教学经验丰富、教学效果良好，在教学研究方面取得一定成绩；校级及以上本科教学名师须承担导师任务，充分发挥名师传帮带和示范引领作用。

### 2.建立课程库

建立“青蓝工程”项目培训“1+8”课程群，“1”指公共培训课程，重点涵盖高等教育发展前沿、教育政策法规、师德师风建设、课程思政能力、现代教育技术应用、教学研究方法及学校教师发展中心年度重点支持项目等内容；“8”分别为八个专项培训课程模块，满足专项教学能力提升需求的课程内容。

“青蓝工程”项目培训课程库包括线上培训资源和线下培训交流，每期“青蓝工程”将分别确定公共培训课程和专项培训课程，各专项项目组的参训教师应分别修读公共培训课程和所在专项项目组开设的培训活动，同时也可根据自身需要选修其他专项项目组开设的培训活动。

### 3.项目申报

“新任教师教学能力提升项目”采取一对一，“老”带“新”的方式，由各教学单位组织，每年申报，项目数量不限。该项目由新任教师和导师联合申报，其中导师为项目负责人。该项目原则上要求已完成或正在参加新入职教师培训，年龄在40周岁以下或调入本校前无高等学校教学工作经历的专任教师（入校两年之内必须参加）。

其他类项目采取教师发展中心直接牵头或各教学及相关教辅单位申报的方式，各教学及相关教辅单位申报应根据本单位教师教学能力实际情况，针对普遍薄弱问题，或在某一教学领域具备基础、有发展潜质且可进一步提升的方向，集体申报培训专项；通过专项培育，助力打造教学能力突出的项目团队，形成可推广的教学经验与成果，发挥示范引领作用，辐射带动全校教师教学能力整体提升，每期限接受1-2个教学单位组团申报。

### 4.具体实施

“青蓝工程”每年一期，建设周期一年，“新任教师教学能力提升项目”每年组织一期，其他项目可根据实际需要组织实施。

## 5.项目验收

“新任教师教学能力提升项目”由各教学单位组织验收,并进行初评,初评结果及评审过程性材料交学校教师发展中心备案。评价等级分为优秀、合格、不合格,初评结果为优秀的项目(每个教学单位初评优秀比例不超过本单位参训项目总数的30%,且不超过2人)由学校组织复评,复评考查内容包括日常教学材料的考查和不少于三次的课堂教学现场考查,项目评定最终等级以学校复评结果为准。

其他类项目由学校教师发展中心协助项目组导师组织验收,并进行评审,评审成员应包括除导师外校级教学督导成员或相关领域专家,评价等级分为优秀、合格、不合格,每期每类项目的优秀人数不超过各个项目总参训人数的20%,且不超过5人。

项目评价分定量评价和定性评价,其中,定量评价占总评成绩的40%,主要对参训教师参与活动的出勤率、在线学习学时进行量化打分;定性评价占60%。定性评价范围如下:

项目名称	定性成果评价范围
新任教师教学能力提升项目	教案+课堂教学
数智赋能教学能力提升项目	教学创新设计报告+课堂教学
课程思政教学能力提升项目	课程思政教学设计案例+课堂教学
产教融合实践教学能力提升项目	教学创新设计报告+课堂教学
实验教学创新能力提升项目	教学创新设计报告+实验教学实操实录
跨学科教学能力提升项目	跨学科教学设计方案+课堂教学
教师国际视野拓展项目	教学设计+课堂教学
课程建设能力提升项目	课程建设方案+课堂教学
教学研究能力提升项目	教改立项模拟申报

#### （四）支持保障

1.导师待遇。按照学校教职工考核相关文件关于“实践教学”的相关规定认定工作量；担任“青蓝工程”项目导师经历，在同等条件下，将作为评选校级教学名师的优先条件。

2.参训教师待遇。每期“青蓝工程”开展优秀参训教师评选，不同项目获得优秀参训教师的具体待遇如下：

“新任教师教学能力提升项目”“课程思政教学能力提升项目”：优秀参训教师项目考核结果公布之日所在学期，晋升高一级职称的教学质量考核结果直接认定为“优秀”。

“产教融合实践教学能力提升”“实验教学创新能力提升”“数智赋能教学能力提升项目”：优秀参训教师参训期间所授课程直接认定为“创新课堂奖”，按照相关文件规定给予支持；同时，优秀参训教师将作为校级“教师教学创新大赛”相应赛道（产教融合赛道、实验教学赛道、人工智能赛道）的参赛选手直接进入决赛，不占本单位名额，自获评年份起三年之内有效（仅适用一次）。

“跨学科教学能力提升项目”“教师国际视野拓展项目”：优秀参训教师将作为校级“教师教学创新大赛”相应赛道（新文科或新工科赛道、国际化相关赛道）的参赛选手直接进入决赛，不占本单位名额，自获评年份起三年之内有效（仅适用一次）。

“课程建设能力提升项目”：优秀参训教师项目考核结果公布之日所在学期，晋升高一级职称的教学质量考核结果直接认定

为“优秀”；课程建设成果在高一级别课程类评选中，同等条件下优先推荐，自获评年份起三年之内有效（仅适用一次）。

“教学研究能力提升项目”：优秀参训教师参训期间模拟申报的教学改革项目将直接作为校级教学改革项目的推荐项目，并作为项目负责人，不占本单位推荐名额，同等条件下优先立项；自获评年份起三年之内有效（仅适用一次）。

**3.经费支持。**为保障团队项目有序推进、顺利实施，学校将为项目团队提供必要经费支持。

### 三、附则

1.本实施办法自颁布之日起实施，原《沈阳师范大学“青蓝工程”实施办法》（沈师大校〔2023〕27号）同时废止。

2.本办法由教学质量监控与评估中心（教师发展中心）负责解释，如与上级主管部门最新规定有冲突，则按上级主管部门最新规定执行。