

# 教育学（师范）专业本科人才培养方案

（学科门类：教育学 专业类：教育学类 专业代码：040101）

## 一、培养目标

本专业面向全国、立足辽宁，对接国家、区域基础教育改革发展和教师队伍建设的重大需求，贯彻党的教育方针，旨在培养具有坚定的教育信念、高尚的教师职业道德、深厚的学科素养、扎实的专业技能、持续的终身学习能力、求实的批判反思精神，德、智、体、美、劳全面发展，能够在基础教育或中等职业教育中各类学校、各级教育行政部门、教育科研机构、教育咨询与服务机构胜任教育教学、研究、管理、咨询与服务等工作的应用型专门人才。

本专业毕业生在毕业五年左右达到如下预期目标：

**【培养目标1】**坚定教育信念，践行师德规范。热爱祖国，热爱教育事业，具有坚定的职业认同、高尚的教师职业道德、严谨的依法执教意识、较好的人文底蕴、良好的科学素养以及求实创新的探索精神，以立德树人为己任，对教师职业具有崇高的荣誉感和价值感，依法执教，严守教师道德底线，践行教师职业道德规范。

**【培养目标2】**厚植学科素养，提升教学能力。掌握教育学的基本知识、基本原理和基本技能，理解教育学学科知识体系的基本思想和方法，能够运用教育学基础理论及现代教育技术手段，进行中学教育教学活动的设计、实施和评价，具备一定的教学研究能力，能够有效地解决教育教学中的实际问题，胜任教学和教育管理工作，成为学生发展的引路人。

**【培养目标3】**夯实专业技能，实现综合育人。掌握中学教学管理、班级组织和建设的基本方法，具备设计、组织、开展班级主题教育、班队活动和社团活动等教育活动的实践技能，能够结合学科教学进行育人活动，培养学生树立正确的文化观、道德观等，注重学生良好意志品质和行为习惯的养成，对学生的理想、学业和生涯发展、心理等进行教育和指导。

**【培养目标4】**坚持终身学习，助力职业发展。具有终身学习与职业发展的意识和能力，能够适应新时代教育发展和基础教育改革与发展的现实需求，将现代信息技术和先进的教学方法运用于教育教学的实践中，持续学习、勤于学习、善于学习，努力提升工作能力，助力职业发展。

**【培养目标5】**具有反思精神，善于沟通合作。具有批判反思精神，了解国内外教育教学发展趋势和前沿动态，始终保持求实创新的意识和热情，能够根据国内外基础教育改革发展动态，反思教育实践工作，不断更新教育理念、能力结构和学科知识体系，提升团队合作意识和沟通交流能力，运用批判性思维方法，分析、解决教育教学问题。

## 二、毕业要求

表1 毕业要求与毕业要求分解指标点

毕业要求		指标点
师德规范	<p><b>【1师德规范】</b>热爱祖国，践行社会主义核心价值观，树立新时代中国特色社会主义思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，遵纪守法，依法执教，严守教师职业道德底线，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p><b>【1-1核心价值】</b>热爱祖国，践行社会主义核心价值观，树立新时代中国特色社会主义思想，实现思想认同、政治认同、理论认同和情感认同的统一。</p> <p><b>【1-2依法执教】</b>遵守宪法、民法典、未成年人保护法、教育法、教师法、中小学教师职业道德规范等法律法规，严守教师职业道德底线，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p> <p><b>【1-3立德树人】</b>贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观；立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
	<p><b>【2教育情怀】</b>热爱教育事业，具有从教意愿，认同教师职业的意义和专业性，具备积极的情感、健全的人格和正确的价值观，具有深厚的人文底蕴、良好的科学素养和求实创新的探索精神，尊重、关爱学生，做学生发展的引路人。</p>	<p><b>【2-1职业认同】</b>热爱教育事业，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性。</p> <p><b>【2-2教育使命】</b>具备积极的情感、健全的人格和正确的价值观，具有深厚的人文底蕴、良好的科学素养和求实创新的探索精神，尊重、关爱学生，做学生发展的引路人。</p>
学会教学	<p><b>【3学科素养】</b>掌握教育学的基本知识、基本原理和基本技能，理解教育学学科知识体系的基本思想和方法，了解教育学与经济学、社会学、管理学等学科的联系，以及与社会实践的联系，注重知识的整合与融通。</p>	<p><b>【3-1学科基础】</b>掌握教育学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解教育学学科知识体系基本思想和方法。</p> <p><b>【3-2知识整合】</b>了解教育学与经济学、社会学、管理学、等学科的联系，注重多学科知识的整合。</p> <p><b>【3-3实践融通】</b>了解教育学与社会实践的联系，注重知识的关联与融通，具备一定的实践探究能力。</p>
	<p><b>【4教学能力】</b>掌握教育教学基本理论和知识，能够运用教育学基础理论及现代教育技术手段，进行中学教育教学活动的设计、实施和评价，具备一定的教学研究能力，掌握教育实践研究的方法和创新实践活动的技能。</p>	<p><b>【4-1基本能力】</b>能够运用教育学基础理论及现代教育技术手段有效进行中学教育教学实践，并解决教育教学工作中的实际问题。</p> <p><b>【4-2 教研能力】</b>掌握教育实践研究的基本方法，具备一定的教学研究能力，能够根据中学生身心发展特点进行教育教学活动的设计、实施和评价。</p> <p><b>【4-3专业技能】</b>熟悉教育教学的基本理论和方法，能结合具体科目，积极创设以学习者为中心的学习环境，选择适切的方法进行教学和评价。</p>
学会育人	<p><b>【5班级指导】</b>树立德育为先理念，了解中学德育的基本原理与方法，具备中学教学管理、班级组织与建设的基本技能与实践方法，能够解决班级管理工作中的实际问题，关注学生身心健康，能有效地与家长和社区进行沟通，共同促进学生发展。</p>	<p><b>【5-1德育为先】</b>树立德育为先理念，了解中学德育的基本原理与方法，能够将德育贯穿在教学全过程中。</p> <p><b>【5-2指导方法】</b>掌握中学教学管理、班级组织和建设的基本方法，具备设计、组织、开展班级主题教育、班队活动和社团活动等教育活动的实践技能。</p> <p><b>【5-3心德同育】</b>能够解决班级管理工作中的实际问题，关注学生身心健康，能有效地与家长和社区进行沟通，共同促进学生发展。</p>
	<p><b>【6综合育人】</b>了解中学生身心发展和养成教育规律，理解教育学学科育人的价值，能够结合学科教学进行育人活动，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生的理想、学业和心理等进行教育和指导。</p>	<p><b>【6-1育人规律】</b>了解中学生身心发展和养成教育规律，理解教育学学科育人的价值。</p> <p><b>【6-2学科育人】</b>在教育教学中，培养学生树立正确的文化观、道德观等，注重学生良好意志品质和行为习惯的养成。</p> <p><b>【6-3活动育人】</b>了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生的理想、学业和心理等进行教育和指导。</p>

学会发展	【7学会反思】能够适应时代和教育发展需求，进行职业生涯规划，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，分析和解决教育教学中的实际问题。	【7-1 自主学习】具有终身学习与专业发展的意识，关注教育学科发展的前沿动态，更新知识与方法。 【7-2职业规划】能够适应时代和教育发展需求，进行职业生涯规划。 【7-3反思创新】初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，分析和解决教育教学中的实际问题。
	【8沟通合作】理解学习共同体的作用和意义，具有团队协作精神，具有表达和交流能力，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	【8-1团队合作】理解学习共同体的作用和意义，具有团队合作精神，能够主动参与小组学习、专题研讨、实践调研等活动，具有小组互助和合作学习体验。 【8-2沟通交流】具有表达和沟通能力，掌握恰当的沟通技能，能够有效地进行师生、家校之间的沟通和交流。

### 三、毕业要求与培养目标对应关系矩阵

表2 毕业要求与培养目标对应关系矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4	培养目标5
	坚定教育信念 践行师德规范	厚植学科素养 提升教学能力	夯实专业技能 实现综合育人	持续终身学习 助力职业发展	具有反思精神 乐于沟通合作
毕业要求1 师德规范	H	H	H	H	H
毕业要求2 教育情怀	H	H	H	H	H
毕业要求3 学科素养		H	M	M	
毕业要求4 教学能力		H	H		H
毕业要求5 班级指导	M	H	M		
毕业要求6 综合育人	H	H	H		M
毕业要求7 学会反思		M	M	H	H
毕业要求8 沟通合作		H	H	H	H

### 四、学制与修业年限

教育学专业标准学制为4年，修业年限3至6年。

### 五、最低学分要求和学位授予要求

教育学专业学生毕业要求最低修满149学分。其中通识类课程12学分；公共基础（必修）类课程37学分；教师教育类课程20学分；专业类课程80学分，包括专业必修课程44学分、专业选修30学分、专业综合实践课程6学分，符合毕业要求者，准予毕业，颁发教育学专业毕业证书。

教育学专业学生完成专业人才培养方案规定的课程和学分要求，平均学分绩点不小于1.6，符合《中华人民共和国学位法》及《沈阳师范大学全日制本科生学士学位授予工作细则（修订）》规定者，授予教育学学士学位。

## 六、课程结构及学分分配

表3 教育学专业课程结构与学分分布表

课程类别	学分	课程模块	学分	占总 学分 比例	学时	占总 学时 比例	说明
通识类课程	12 (不含国设通识必修学分)	国设通识必修模块	*该模块为必修模块, 共计15学分(不计入总学分), 332学时。				
		通识选修模块	12	8%	180	6%	*该模块中分文学修养、历史传承、国际视野、社会道德、科学技术、创新素质、艺术美育、教师素养八大类别开设选修课程, 至少修读满12学分, 其中“艺术美育”至少2学分, 且美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少1学分; “创新素质”共计须修读4学分, 其中“创新创业实践”2学分为“第二课堂成绩单”(不包含专升本), 包含在“通识选修课程”模块中, 为必修学分, 计入总学分; 另外2学分即“创新思维方法”1学分和“创新创业基础”1学分包含在“国设通识模块”中, 为必修课程, 不计入总学分; 其中“教师素养”开设的《数智技术与教师发展》2学分为师范生必修学分。
公共基础(必修)课程	37	思想政治教育类	17	25%	291	11%	*表中所列为四年制本科生修读要求; 两年制专升本科学生最低修读8学分, 180学时。
		体育类	4		144	5%	
		外语类	12		186	7%	
		计算机类	4		104	4%	
专业类课程	80	专业必修课44学分	学科基础课	3	30%	45	2%
			专业主干(核心)课	41		658	24%
		专业选修课	30	20%	684	25%	
		综合实践课	6	4%	108	4%	
		教师教育必修课程	12	8%	198	7%	
教师教育类课程	20	教师教育选修课程	3	2%	144	5%	
		教师教育实践课程	5	3%			*含教育见习2周; 教育实习16周, 教育研习2周。
		教师教育实训课程	*教师教育实训课程为限定性必修课程, 是教师教育理论课程的实践操作训练、指导环节, 不计入总学分。				
		合计	149	149	100	2742	100

## 七、课程设置及进度计划

### (一) 通识类课程

课程类型	课程编号	课程名称	学 分	总学时	其中		各学期周学时分配										考核方式	
					理论学时	实践学时	第一	第二	小学	第三	第四	小学	第五	第六	小学	第七		第八
							学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期		学期
							15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11	
国设 通识 必修 课程	25703920	◇大学生心理健康教育 Mental Health Education of College Student	2	32	24	8	2											考查
	25703410	职业发展与就业指导上 Career Development and Employment Guidance Volume I	1	20	10	10	4											考查
	25703440	职业发展与就业指导下 Career Development and Employment Guidance Volume II	1	20	10	10					4							考查
	25700120	◇大学生健康教育 Health-education for university students	1	16	16				2									考查
	25703401	大学生军事技能 College Students' Military Skills	2	112		112	40											考查
	25703400	◇大学生军事理论 College Students' Military Theory	2	36	28	8		2										考查
	00000388	“四史”专题教育 Special education of "four histories"	1	16	16					2								考查
	25703441	劳动教育与实践 Labor Skill Education and Practice	2	32	16	16												考查
	25703471	◇创新思维方法 Creative Thinking	1	16	16				2									考查
	25703472	◇创新创业基础 Introduction of Innovation and Entrepreneurship	1	16	16				2									考查
	25703481	国家安全教育 National Security Education	1	16	16		4											考查
通识 选修 课程	A 文学修养 A Literary Attainments		12	180	180	1.学生在通识选修课程ABCDEFGH模块中修读至少12学分。 2.考试成绩分为合格和不合格，不计入学分绩点。 3.“F创新素质”共计4学分，其中“创新创业实践”2学分为“第二课堂成绩单”（不包含专升本），包含在“通识选修课程”模块中，为必选学分，计入总学分；其中2学分即“创新思维方法”1学分和“创新创业基础”1学分包含在“国设通识课程”模块中，为必修课程，不计入总学分。 4.“G艺术美育”模块至少修读2学分，且美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少修读1学分。 5.“H 教师素养”模块中开设的《数智技术与教师发展》2学分为师范生必选学分，计入总学分。												
	B 历史传承 B Historical Inheritance																	
	C 国际视野 C International Horizon																	
	D 社会道德 D Social Ethics																	
	E 科学技术 E Science and Technology																	
	F 创新素质 F Innovative Quality																	
	G 艺术美育 G Art Aesthetic Education																	
	H 教师素养 H Teacher Competency																	
合 计（不含国设通识必修课程学分）			12	180	180													



(三) 专业类课程

课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	其中		各学期周学时分配											考核方式
					理论学时	实践学时	第一	第二	小学	第三	第四	小学	第五	第六	小学	第七	第八	
							学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	
							15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11	
专业必修课(学科基础课)	00000546	文科数学 Mathematics of Liberal Arts	3	45	30	15		4										考查
		合计	3	45	30	15												
专业必修课(专业主干课)	09200430	教育学专业发展导论 An Introduction to The Professional Development of Pedagogy	1	16	16		集中											考查
	09200371	△教育心理学 Educational Psychology	4	60	45	15				4								考试
	09200350	△普通心理学 General Psychology	3	45	35	10	3											考试
	09200330	△中国教育史 History of Chinese Education	4	60	45	15	4											考试
	09200313	△教育原理 Education Principle	3	45	36	9		3										考试
	09200481	△课程论 Curriculum Study: An Introduction	3	45	35	10		3										考试
	09200363	△外国教育史 History of Foreign Education	4	72	54	18				4								考试
	09200290	△教学论 The Theory of Instruction	3	54	34	20				3								考试
	09200462	教育统计学 Educational Statistics	3	54	40	14				3								考试
	09200010	△德育原理 Principle On Moral Education	3	45	33	12					3							考试
	09200303	△教育管理 Theory of Educational Management	3	45	31	14					3							考试
	09200471	△教育研究方法 Educational Research Methods	3	45	30	15					3							考试
	09200041	教育哲学 Education Philosophy	2	36	28	8						2						考试
	09200050	△教育社会学 Educational Sociology	2	36	24	12						2						考试
		合计		41	658	501	157	7	6		10	13		4				
专业选修课程	09300592	西方教育名著阅读分析 Analysis of Reading Western Educational Masterpieces	2	30	22	8		2										考查
	09301010	教育文化学 A Study of Educational Culture	2	30	22	8		2										考查
	09300011	教育政策学 Education Policy	2	36	28	8				2								考查
	09301450	教育逻辑学 Eeducational Logic	2	36	24	12				2								考查
	09301040	比较教育 Comparative Education	2	30	24	6					2							考查
	09301080	教育组织行为学 Organizational Behavior in Education	2	30	22	8					2							考查
	09300242	SPSS软件应用实务 Applying of SPSS	2	30	10	20					2							考查
	09300051	专业英语 English in Education	2	30	22	8					2							考查
	09301410	教育评价学 Educational Evaluation	2	36	20	18					2							考查

课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	其中		各学期周学时分配										考核方式	
					理论学时	实践学时	第一	第二	小学	第三	第四	小学	第五	第六	小学	第七		第八
							学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期		学期
					15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11			
	09300110	中外教育交流史 A Chinese-foreign Exchange History of Education	2	36	30	6						2				考查		
	09300611	国别教育比较 Comparison of Different National Education	2	36	26	10						2				考查		
	09300031	高等教育学 Higher Education	2	36	26	10						2				考查		
	09300410	职业技术教育学 Vocational and Technical Education	2	36	28	8						2				考查		
	09301370	教育生态学 Educational Ecology	2	36	28	8								2		考查		
	09300602	日本教育与文化 Japanese Education and Culture	2	36	28	8						2				考查		
	09301112	高等教育政策专题研究 Special Study on Higher	2	36	20	16								2		考查		
	09301420	校本课程设计与开发 School-based Curriculum: Design and Development	2	36	18	18								2		考查		
	09300690	教育经济学 Economics of Education	2	36	28	8								2		考查		
	09300070	教育人类学 Anthropology of Education	2	36	28	8								2		考查		
	09300501	心理咨询的技能与实践 Skills and Practice of Counseling	2	36	26	10								2		考查		
	最低修读学分			30														
专业综合实践课程	09600160	小学期系列活动 Series Activities of in Short Semester	1							▲			▲			▲		
	09600130	本科生学术年会暨创新创业教育论坛 Undergraduate Academic Annual Meeting and Forum of Innovation and Entrepreneurship Education	1							▲			▲			▲		
	09600062	毕业论文(设计) Graduation Thesis(Project)	4													▲	综合	
	合计			6														

说明:

1.▲标记为专业核心课程。

2.“小学期系列活动”为教育学本科生必须参加的综合实践活动，主要由学术报告、竞赛、毕业论文写作指导、学术论坛、参观交流、教师或学生的科研活动等组成。通过上述系列实践活动，主要达到如下目的：一是增进对于教育实践的认知，二是培养学生的实践能力，三是提高教师教育技能，四是提高学生的学术创新意识和能力。

3.“本科生学术年会暨创新创业教育论坛”由教科院在小学期举办，由专家对学生提交的多种形式的学术作品进行评审，选取代表性作品在学术年会和论坛上公开展示，并由教师进行点评。学术年会和论坛还将对评选出来的代表性作品和对获得校级及以上竞赛奖励的本科生进行奖励，旨在激励本科生提高学术研究能力和创新创业素质。

#### (四) 教师教育类课程

课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	其中		各学期周学时分配											考核方式
					理论学时	实践学时	第一	第二	小学	第三	第四	小学	第五	第六	小学	第七	第八	
							学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	
							15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11	
教师教育必修课程	09400191	△发展心理学 Developmental Psychology	2	36	28	8					2 (1-12)							考试
	09400030	班主任工作概论 An Introduction to the Teachers in charge of Classes	2	36	28	8			2									考试
	09400082	教育法学 Law of Education	2	30	22	8				2								考试
	09400011	教师学 The Study of Teachers	2	30	22	8				2								考试
	09400020	课堂教学设计 Teaching Design	2	36	26	10						2						考查
	39400310	现代教育技术应用 Modern Educational Technology Application	2	30	16	14						2	(2)					考查
	合计			12	198	142	56			2	6	4						
教师教育选修课程	09500420	教育测量 Educational Measurement	2	36	26	10					2							考查
	09500122	基础教育改革理论探索与实践案例 Theories Explorations and Practice Case of Basic Education Reform	2	36	18	18					2							考查
	09500490	中学学科课程标准与教材研究 Curriculum Standards and Textbook Research	1	18	12	6			2									考查
	09500480	中学生品德发展与道德教育 Moral Development and Moral Education of Middle School Students	1	18	12	6			2									考查
	09500501	教育家精神专题研究 Speual Topics on the Spirit of Educators	2	36	28	8					2							考查
	最低修读学分			3														
教师教育实践课程	09600162	教育见习 Education Practice	1	2周						▲			▲					考查
	09600052	教育实习 Education Practicum	3	16周										▲				考查
	09600190	教育研习 Education Study	1	2周										▲				考查
	合计			5														
教师教育实训课程	39400042	教师书写实训 Teacher's Writing Training		14						2 (1-7) (理) (8-15) (文)								考查
	39400401	教师语言实训 Teacher's Language Training		14						2 (1-7) (文) (8-15) (理)								考查
	39502025	班级管理实训 Class Management Training		8								集中						考查

39502023	微格教学 Micro Teaching	14									2					考查
39500132	教育公文写作 Education Document Writing	14									2					考查
合计		64				4					4					

说明:

- 1.“教育见习”具体内容为:到基础学校观摩、优秀校长和优秀教师进行基础教育教学改革讲座、教学观摩与评价等。
- 2.“教师教育实训”模块课程为“教师教育课程”模块课程的配套内容,全部为必选课程。
- 3.“教师书写实训”、“教师语言实训”两门课程在正式开课之前,学生可申请免修测试。开课单位将组织集中测试,测试合格后以上两门课程可申请免修。
- 4.“班级管理实训”在小学期间集中进行训练,将以一线班主任指导、学生自主训练形式进行。
- 5.“微格教学”除完成实训模块中教师指导下的实训总学时外,还须至少完成14学时的自主训练。
- 6.“教育公文写作”除完成实训模块中教师指导下的实训总学时外,还须至少完成14学时的自主训练。

## 八、实践教学构成

### (一) 实践教学学分(学时)构成表

课程类型	课程类别	各学期实践教学学分(学时)分配															
		第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期		第七学期		第八学期	
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时
必修课程	公共基础(必修)课程	2.2	64	3.5	95	1.9	49	0.9	34								
	专业必修课程	2.7	40	1.3	19	2.9	52	3.7	56	1.1	20						
	教师教育必修课程					0.4	8	1.5	24	1.5	24						
选修课程	通识选修课程																
	专业选修课程			1.1	16	1.1	20	3.8	60	2.3	42			3.8	68		
	教师教育选修课程					0.3	6	0.3	6	2	36			1.3	22		
综合实践课程	专业综合实践课程			0.6				0.6				2.2		1.3		1.3	
	教师教育综合实践课程			0.5				0.5				4				0.5	
总计		4.9	104	7.0	130	6.6	135	11.3	180	6.9	122	6.2		5.1	68	1.3	

注:实践教学学分共计49.3学分。

### (二) 小学期实践活动构成表

学年	小学期活动内容
第一学年	教育见习 校园文化活动设计竞赛 教师教育讲堂 教育公文赏析 学术报告 教育科学学院本科生学术年会暨创新创业教育论坛

学年	小学期活动内容
第二学年	教育见习 师范生汉字说写大赛（初赛） 模拟教学观摩 师范生职业技能大赛 学术报告 教育科学学院本科生学术年会暨创新创业教育论坛
第三学年	教育实习 教育研习 教学技能大赛（初赛） 毕业论文写作指导 毕业论文开题 教育科学学院本科生学术年会暨创新创业教育论坛

说明：“教育科学学院本科生学术年会暨创新创业教育论坛”在小学期举办，由专家对学生提交的多种形式的学术作品进行评审，然后选取代表性作品在学术年会和论坛上公开展示，并由教师进行点评，学术年会和论坛还将对评选出来的代表性作品和对获得校级及以上竞赛奖励的本科生进行奖励，旨在激励本科生提高学术研究能力和创新创业素质；“系列学术报告”一般围绕经典名著阅读与分享、文献检索与研究方法的讲解和培训、教育研究前沿问题等主题进行；“师范生职业技能大赛”主要包括三笔字、教学设计及教学讲课大赛；“毕业论文写作指导”是专门为即将进入大四进行毕业论文选题、开题和写作的本科生举办的，旨在提高毕业论文的写作质量。

## 九、课程体系对毕业要求的支撑矩阵

课程体系 \ 毕业要求		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
通识必修课程	思想道德与法治	H	H						
	中国近现代史纲要	H	H						
	马克思主义基本原理	H	H						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H						
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H						
	思想政治理论实践课	H	H						
	形势与政策1-4	H	M						H
	体育1-4				M			L	H
	大学英语1-4						M	M	H
	数字媒体设计（师范）				M			L	H
	大学计算机基础				H			L	M
数据库技术与应用				L			L	M	
国设通识课程	大学生心理健康教育				L			M	H
	职业发展与就业指导上							H	M
	职业发展与就业指导下							H	M
	大学生健康教育				L		M		H

课程体系		毕业要求		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作		
	大学生军事技能	H					M				
	大学生军事理论	H					M				
	创新思维方法								H	H	
	创新创业基础						H		H	H	
	“四史”专题教育	H	M								
专业必修/学科基础课程	文科数学			H	M		M		L		
专业必修课程/专业主干课程	教育学专业发展导论	L	M						H		
	教育心理学		H	M			L				
	普通心理学			H			M				
	中国教育史		H						M		
	教育原理	H	M	H	M		M		H	M	
	课程论	M	M	H	M	H	H		H	M	
	外国教育史	M	M	H					M		
	教学论	H	H	H	H	L	H		M	H	
	教育统计学			M	H				M		
	德育原理	H	H		M		H				
	教育管理学的	L	M	L					H		
	教育研究方法				H		M		M		
	教育哲学	M		H			M		H	M	
	教育社会学	L	H						M	L	
专业选修课程	西方教育名著阅读分析		H	M			L		M		
	教育文化学		M	H	M		M		H		
	教育政策学	H	M	H	M	H	H		H	H	
	教育逻辑学	M	M	H	H	M	M		H	H	
	比较教育	L	M	H	M	M	L		H	M	
	教育组织行为学	M	M	H	L	M	M		H	H	
	SPSS软件应用实务			M	H				M	M	
	专业英语	M	M	H	H	M	M		H	L	
	教育诊断与评价			H			M			H	
	中外教育交流史			H	L				H		
	国别教育比较	H	M	M	M	M	H		H	H	
	高等教育学				H		M		M		
职业技术教育学	M	M	H	L	L	M		H	H		

课程体系		毕业要求		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作		
	日本教育与文化	L	M					M	L		
	高等教育政策专题研究	H	H	H	M		H	H	M		
	教育生态学	M	H	L	M	M	H	H	M		
	校本课程设计与开发			H	M		M	M	H		
	教育经济学			H			L	M			
	教育人类学	M	M	H	M	L	H	H	M		
	心理咨询的技能与实践			M			L				
专业综合实践课程	小学期系列活动	L	M	H	M		M	H			
	本科生学术年会暨创新创业教育论坛			H			M	H			
	毕业论文		M	H			M	H			
教师教育必修课程	发展心理学			H			M	L			
	班主任工作概论		L			H	M				
	教育法学	H	H			L		M			
	教师学	H	H	M	H		M	H	M		
	课堂教学设计				H			M	L		
	现代教育技术应用			L	H					M	
教师教育选修课程	教育测量				H		M		H		
	基础教育改革理论探索与实践案例		M	M	M				H		
	中学学科课程标准与教材研究		L	M	H						
	中学生品德发展与道德教育			L		H	M				
	校本课程设计与开发	L	M	M	L	H	M	H	M		
	教育家精神专题研究		H		M					L	
教师教育实践课程	教育见习	L	M	H	H	M	M	M			
	教育实习	M	H	H	H	H	H	M	H		
	教育研习	L	H	H	H		M	M			

说明：支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程对该毕业要求贡献度的大小。