

应用心理学（师范）专业本科人才培养方案

（学科门类：理学 专业类：心理学类 专业代码：071102）

一、培养目标

本专业立足辽宁、面向全国，对接国家重大战略需求，积极服务区域经济社会发展，并服务国家及辽宁省基础教育系统心理健康教育相关领域，贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，社会需求为发展导向，旨在培养具有优秀的政治素质、崇高的教育情怀、求实创新的科学精神、终身学习的意识和能力，具备扎实的心理学学科基础知识、良好的心理健康教育能力、较强的心理辅导能力，较好掌握班级组织与建设的工作规律和方法，能够在中学胜任心理健康教育与教研、心理辅导与咨询等工作的骨干教师。

本专业毕业生在毕业后五年具有如下目标预期：

【培养目标1】坚定教育信念，践行师德规范。热爱祖国和教育事业，坚定教育理想信念，树立新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，对教师职业具有崇高的荣誉感，能够依法执教，严守教师道德底线，践行教师职业道德规范，将立德树人根本任务贯彻在教学工作中。

【培养目标2】厚植学科素养，提升执教能力。掌握心理学基本知识、原理和方法，掌握中学生身心发展的年龄、个性特点，及心理健康教育的原理、技术与方法，具有设计和实施心理健康教育活动的的能力，能够有效开展中学心理健康教育与教研工作，提升学生心理素质，塑造学生健全人格。

【培养目标3】夯实专业技能，实现综合育人。掌握多种心理咨询的技术和方法，能够灵活运用个体咨询、团体辅导等技能开展心理辅导与咨询工作，具备对校园突发事件实施心理危机干预的专业能力，能够在主题教育、社团活动、家校合作等校园文化建设活动中开展综合育人工作，促进学生全面发展。

【培养目标4】乐于终身学习，持续职业发展。具有终身学习与职业发展的意识和能力，能够适应新时代教育发展规律和基础教育改革需要，将现代信息技术和先进教学方法应用于心理健康教育实践中，具备乐于学习、勤于学习、善于学习的精神和品质，在工作中努力提升个人能力，持续关注职业发展。

【培养目标5】具备反思意识，保持合作精神。始终保持求实创新的科学精神，能够根据国内外研究动态和基础教育改革发展动态，反思教育实践工作，不断更新教育理念、能力结构和心理学及相关学科知识体系，具备团队合作精神和沟通交流能力，能够运用批判性思维方法，分析、解决教育教学问题。

【培养目标6】培养国际视野，提升文化自信。引导学生接触多元文化，通过跨文化交流和体验，促进学生开放包容的心态。通过心理学的教育方法，帮助学生建立积极的自我认同和文化认同感，

增强对自身文化的自信心，做一个具有全球视野和文化自信的人才。

二、毕业要求

表1 毕业要求与毕业要求分解指标点

| 毕业要求 | | 毕业要求分解指标点 |
|------|---|---|
| 践行师德 | 1.师德规范（毕业要求1）：热爱祖国，践行社会主义核心价值观，树立新时代中国特色社会主义思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，遵纪守法，依法执教，严守教师职业道德底线，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 | <p>【1-1核心价值】热爱祖国，践行社会主义核心价值观，树立新时代中国特色社会主义思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p> <p>【1-2依法执教】遵守宪法、民法典、未成年人保护法、教育法、教师法、中小学教师职业道德规范等法律法规，严守教师职业道德底线，贯彻依法执教的新时代精神。</p> <p>【1-3立德树人】以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p> |
| | 2.教育情怀（毕业要求2）：热爱教育事业，具有从教意愿，认同心理健康教师工作的意义和专业性，具备健全的人格和良好的身心素质，具有深厚的人文底蕴和求实创新的科学精神，富有爱心、责任心、事业心、工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 | <p>【2-1职业认同】热爱教育事业，具有从教意愿，认同心理健康教师工作的意义和专业性。</p> <p>【2-2教育使命】具备健全的人格和良好的身心素质，具有深厚的人文底蕴和求实创新的科学精神，富有爱心、责任心、工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p> |
| 学会教学 | 3.知识整合（毕业要求3）：扎实掌握学科知识体系和思维方法，重点理解学科核心素养，涉猎跨学科知识，初步掌握科学学习能力并整合形成学科教学知识。同时，初步掌握基于核心素养的学习方法和策略，能够设计针对学生需求的教学方案，促进学生全面发展。 | <p>【3-1学科基础】掌握心理学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解心理学学科知识体系基本思想和方法。</p> <p>【3-2知识整合】了解心理学与教育学、社会学、管理学、神经科学等学科的联系，扎实掌握学科知识体系和思维方法，重点理解学科核心素养。</p> <p>【3-3学科融通】了解心理学与社会实践的联系，注重知识的关联与融通，具备一定的实践探究能力，并涉猎跨学科知识，初步掌握科学学习能力，并整合形成学科教学知识。</p> |
| | 4.教学能力（毕业要求4）：深刻理解教师在教育中扮演学生学习和发展的促进者角色。可以基于学科课程标准，以学习者为中心，通过创设有利的学习环境，引导和激发学生的学习兴趣和能动性。要求在教学实践中，不仅可以指导学习过程，还能根据学生的学习需求和能力水平，进行灵活的教学设计和评价，确保每位学生都能获得有效的学习体验，从而实现全面发展。 | <p>【4-1 学生中心】能够在教学过程中，以学生的学习需求、兴趣和能力为核心，通过创设积极的学习环境和教学活动，激发学生的学习兴趣和动机。采用多样化的教学方法和评价手段，以确保每位学生能够在教学中获得有效的学习体验。</p> <p>【4-2专业技能】熟悉多种心理咨询技术和方法，能通过灵活运用个体咨询、团体辅导等形式，有效开展心理辅导和咨询工作，提升学生心理健康水平。</p> <p>【4-3 教研能力】掌握教育实践研究的基本方法，具备一定的教学研究能力，能够根据中学生认知发展和学习特点进行心理健康教育教学活动的设计、实施和评价。</p> |
| | 5.技术融合（毕业要求5）：初步掌握运用信息技术优化化学科课堂教学的方法与技能，具备在教学设计中应用信息技术支持学习的能力，促进学生学习方式转变。可以利用信息技术工具和资源，设计新颖的教学活动，以提升学生的参与度，达到提高教学质量的目的。 | <p>【5-1技术能力】能够运用教育学、心理学基础理论及现代教育技术手段有效进行中学心理健康教育实践教学，并解决教育教学工作中的实际问题。</p> <p>【5-2 实践经验】能够积累和运用信息技术优化化学科课堂教学，并灵活运用信息技术设计课程，以促进学生学习方式的转变。</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| 学 会 育 人 | 6.班级指导（毕业要求6）：掌握中学生德育原理与方法，掌握班级组织建设的工作规律与基本方法。熟悉班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价，具备与家长及社区沟通合作的能力，掌握班级管理常规工作要点。在班主任工作实践中，能够积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，并获得丰富的实践经验和积极的效果。 | <p>【6-1德育为先】树立德育为先理念，了解中学德育的基本原理与方法，能够将德育贯穿在教学全过程中。</p> <p>【6-2指导方法】掌握中学教学管理、班级组织和建设的基本方法，具备设计、组织、开展班级主题教育、班队活动和社团活动等教育活动的实践技能，能基于学校-家庭-社会三位一体的角度指导学生发展。</p> <p>【6-3心德同育】能够解决班级管理工作中的实际问题，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，并获得积极体验。</p> |
| | 7.综合育人（毕业目标7）：具备全程育人、立体育人的意识，理解学科育人的重要价值。熟悉学校文化和教育活动的育人内涵和方法。在教育实践中，能够将知识学习、能力发展与品德养成有机结合，自觉在学科教学中开展育人活动，积极参与组织主题教育和社团活动，有效地对学生进行教育和引导。 | <p>【7-1全程育人】多方面了解青少年毕生身心发展的教育规律，理解心理学学科育人的价值。</p> <p>【7-2学科育人】在心理健康教育过程中，培养学生树立正确的文化观、道德观等，注重学生良好意志品质和行为习惯的养成。</p> <p>【7-3活动育人】了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生的理想、心理和学业等进行教育和指导。</p> |
| 学 会 发 展 | 8.自主学习（毕业目标8）：具有坚定的终身学习与专业发展意识。深入了解专业发展的核心内容和阶段路径，能够结合个人就业愿景，制订系统的学习和专业发展规划。通过培养自主学习的习惯，提升良好的自我管理能力和规划能力，能够有效地规划和实施学习目标，持续提升自己的专业素养和能力水平。 | <p>【8-1终身学习】具有终身学习与专业发展的意识，关注心理学学科发展的前沿动态，更新知识与方法。</p> <p>【8-2 独立学习】具有自我驱动和目标导向的学习能力，较高的自我管理和持续学习能力，能够灵活应对各种学习挑战并持续提升。</p> <p>【8-3职业规划】了解国内外心理健康教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行职业生涯规划。</p> |
| | 9.国际视野（毕业目标9）：具备全球意识和开放心态，关注国外基础教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流，努力了解不同国家的教育体系和教学方法。可以借鉴国际先进的教育理念和经验并将其应用到教育教学实践中，以提升教学质量和学生的综合发展能力。 | <p>【9-1 国际关注】能够关注和研究全球范围内的中学生心理健康教育的发展趋势，了解不同国家或文化背景下的心理学实践和应用。</p> <p>【9-2 国际交流】能够积极参与国际教育交流，并借鉴国际的先进教育理念和教学经验来开展教育教学工作。</p> |
| | 10.反思研究（毕业目标10）：理解教师是反思型实践者。具备运用批判性思维方法，从学生学习、课程教学、学科理解等多个角度反思和分析问题的能力。在掌握教育实践研究的方法的同时，能够指导学生进行科研工作，并具备一定的创新意识和教育教学研究能力。 | <p>【10-1反思创新】初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用辩证性思维方法，分析和解决心理健康教育问题。</p> <p>【10-2 批判思维】能够具有批判思维的能力，可以对信息进行分析 and 评估，具有独立思考和从多角度解释心理现象和行为的能力。</p> |
| | 11.交流合作（毕业目标11）：深刻理解学习共同体的作用，具备团队协作精神，并掌握优秀的沟通合作技能。具备积极应用和开展小组互助和合作学习的能力，通过促进学生之间的互动和合作，营造共同学习的氛围。 | <p>【11-1团队合作】理解学习共同体的作用和意义，具有团队合作精神，能够主动参与小组学习、专题研讨、实践调研等活动，具有小组互助和合作学习体验。</p> <p>【11-2沟通交流】具有表达和沟通能力，掌握恰当的沟通技能，能够有效地进行师生、家校之间的沟通和交流。</p> |

三、毕业要求与培养目标对应关系矩阵

表2 毕业要求与培养目标对应关系矩阵

| 培养目标 毕业要求 | 培养目标1 | 培养目标2 | 培养目标3 | 培养目标4 | 培养目标5 | 培养目标6 |
|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 坚定教育信念 践行师德规范 | 厚植学科素养 提升执教能力 | 夯实专业技能 实现综合育人 | 乐于终身学习 持续职业发展 | 具备反思意识 保持合作精神 | 培养国际视野 提升文化自信 |
| 毕业要求1 师德规范 | H | H | H | H | H | M |
| 毕业要求2 教育情怀 | H | H | H | H | H | |
| 毕业要求3 知识整合 | | H | M | M | | M |
| 毕业要求4 教学能力 | | H | H | | H | |
| 毕业要求5 技术融合 | M | H | M | | | H |
| 毕业要求6 班级指导 | H | H | H | | M | |
| 毕业要求7 综合育人 | | M | M | H | H | |
| 毕业要求8 自主学习 | | H | H | M | H | H |
| 毕业要求9 国际视野 | | H | M | M | | H |
| 毕业要求10 反思研究 | H | | H | M | H | |
| 毕业要求11 交流合作 | H | | | M | H | H |

说明：支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示毕业要求对该培养目标贡献度的大小。

四、学制与修业年限

应用心理学（师范）专业标准学制为4年，允许3至6年毕业。

五、最低学分要求和学位授予要求

应用心理学（师范）专业学生毕业最低总学分为154学分。其中通识类课程12学分，公共基础（必修）类课程37学分，专业类课程85学分，教师教育类课程20学分，符合毕业要求者，准予毕业，颁发应用心理学专业毕业证书。

应用心理学（师范）专业学生完成专业人才培养方案规定的课程和学分要求，平均学分绩点不小于1.6，符合《中华人民共和国学位法》及《沈阳师范大学全日制本科生学士学位授予工作细则（修订）》规定者，授予理学学士学位。

六、课程结构及学分分配

表3 应用心理学课程结构与学分分布表

| 课程类别 | 学分 | 课程模块 | 学分 | 占总学分比例 | 学时 | 占总学时比例 | 说明 |
|------------|--------------------|----------|---|--------|------|--------|---|
| 通识类课程 | 12 (不含国设通识必修学分) | 国设通识必修模块 | *该模块为必修模块, 共计15学分(不计入总学分), 332学时。 | | | | |
| | | 通识选修模块 | 12 | 8% | 180 | 7% | *该模块中分文学修养、历史传承、国际视野、社会道德、科学技术、创新素质、艺术美育、教师素养八大类别开设选修课程, 至少修读满12学分, 其中“艺术美育”至少2学分, 且美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少1学分; “创新素质”共计须修读4学分, 其中“创新创业实践”2学分为“第二课堂成绩单”(不包含专升本), 包含在“通识选修课程”模块中, 为必修学分, 计入总学分; 另外2学分即“创新思维方法”1学分和“创新创业基础”1学分包含在“国设通识模块”中, 为必修课程, 不计入总学分; 其中“教师素养”开设的《数智技术与教师发展》2学分为师范生必修学分。 |
| 公共基础(必修)课程 | 37 | 思想政治教育类 | 17 | 24% | 291 | 12% | |
| | | 体育类 | 4 | | 144 | 6% | |
| | | 外语类 | 12 | | 186 | 8% | |
| | | 计算机类 | 4 | | 104 | 4% | |
| 专业类课程 | 85 | 专业必修课 | 47 | 30% | 751 | 30% | |
| | | 专业选修课 | 31 | 20% | 558 | 23% | |
| | | 综合实践课 | 7 | 5% | | | *包括在第二、四、六小学期开展的小学期系列活动、本科生学术年会暨创新创业教育论坛, 共9周, 以及第七、八学期的毕业论文。 |
| 教师教育类课程 | 20 | 教师教育必修课程 | 12 | 8% | 195 | 8% | |
| | | 教师教育选修课程 | 3 | 2% | 54 | 2% | |
| | | 教师教育实践课程 | 5 | 3% | | | *含教育见习2周; 教育实习15周, 教育研习2周。 |
| | | 教师教育实训课程 | *教师教育实训课程为限定性必修课程, 是教师教育理论课程的实践操作训练、指导环节, 不计入总学分。 | | | | |
| 合计 | 154 | | 154 | 100% | 2463 | 100% | |

七、课程设置及进度计划

(一) 通识类课程

| 课程类型 | 课程编号 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 其中 | | 各学期周学时分配 | | | | | | | | 考核方式 | | | | | |
|-------|----------|---|----|-----|------|------|----------|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|--|----|
| | | | | | 理论学时 | 实践学时 | 第一 | 第二 | 小学 | 第三 | 第四 | 小学 | 第五 | 第六 | | 小学 | 第七 | 第八 | | |
| | | | | | | | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | | 学期 | 学期 | 学期 | | |
| 国设通识必 | 25703920 | ◇大学生心理健康教育 Mental Health Education of College Student | 2 | 32 | 24 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | 考查 |
| | 25703410 | 职业发展与就业指导上 Career Development and Employment Guidance Volume I | 1 | 20 | 10 | 10 | 4 | | | | | | | | | | | | | 考查 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|-----|-----|-----|-----|---|----|----|---|---|---|--|--|---|---|--|--|----|
| 00000531 | 思想政治理论实践课 Ideological and Political Theory Practice | 2 | 30 | | 30 | | 集中 | 集中 | | | | | | | | | | 考查 |
| 00000066 | 形势与政策1 Situation and Policy I | 0.5 | 16 | 16 | | 8 | 8 | | | | | | | | | | | 考查 |
| 00000067 | 形势与政策2 Situation and Policy II | 0.5 | 16 | 16 | | | | 8 | 8 | | | | | | | | | 考查 |
| 00000068 | 形势与政策3 Situation and Policy III | 0.5 | 16 | 16 | | | | | | 8 | 8 | | | | | | | 考查 |
| 00000069 | 形势与政策4 Situation and Policy IV | 0.5 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 8 | 8 | | | 考查 |
| 00000508 | 体育1 Physical Education I | 1 | 36 | 2 | 34 | 2 | | | | | | | | | | | | 考查 |
| 00000509 | 体育2 Physical Education II | 1 | 36 | 2 | 34 | | 2 | | | | | | | | | | | 考查 |
| 00000510 | 体育3 Physical Education III | 1 | 36 | 2 | 34 | | | | 2 | | | | | | | | | 考查 |
| 00000511 | 体育4 Physical Education IV | 1 | 36 | 2 | 34 | | | | | 2 | | | | | | | | 考查 |
| 00000512 | 大学英语1 College English I | 4 | 60 | 60 | | 4 | | | | | | | | | | | | 考试 |
| 00000513 | 大学英语2 College English II | 4 | 60 | 60 | | | 4 | | | | | | | | | | | 考试 |
| 00000111 | 大学英语3 College English III | 2 | 36 | 36 | | | | 2 | | | | | | | | | | 考试 |
| 00000121 | 大学英语4 College English IV | 2 | 30 | 30 | | | | | | 2 | | | | | | | | 考试 |
| 00000568 | 数字媒体设计(师范) Digital media design (normal majors) | 1 | 24 | 6 | 18 | 4 | | | | | | | | | | | | 考查 |
| 00000700 | 大学计算机基础A Fundamentals of Computer A | 1 | 24 | 12 | 12 | 4 | | | | | | | | | | | | 考试 |
| 00000564 | 数据库技术与应用 Technique and Application of Database | 2 | 56 | 10 | 46 | | 4 | | | | | | | | | | | 考试 |
| 合计 | | 37 | 725 | 483 | 242 | | | | | | | | | | | | | |

(三) 专业类课程

| 课程类型 | 课程编号 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 其中 | | 各学期周学时分配 | | | | | | | | | | | 考核方式 |
|--------|----------|---|----|-----|------|------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| | | | | | 理论学时 | 实践学时 | 第一 | 第二 | 小学 | 第三 | 第四 | 小学 | 第五 | 第六 | 小学 | 第七 | 第八 | |
| | | | | | | | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | |
| | | | | | | | 15 | 15 | 3 | 18 | 15 | 3 | 18 | 15 | 3 | 18 | 11 | |
| 专业必修课程 | 09200440 | 应用心理学专业导论 Introduction of Applied Psychology | 1 | 16 | 16 | | 2 | | | | | | | | | | | 考查 |
| | 09200352 | △◇普通心理学I General Psychology I | 2 | 30 | 20 | 10 | 2 | | | | | | | | | | | 考试 |
| | 09200262 | △生理学及脑科学 Human Anatomy & Physiology | 3 | 45 | 35 | 10 | 3 | | | | | | | | | | | 考试 |
| | 09200353 | △◇普通心理学II General Psychology II | 2 | 30 | 20 | 10 | | 2 | | | | | | | | | | 考试 |
| | 09200111 | △生理心理学 Physical Psychology | 3 | 45 | 35 | 10 | | 3 | | | | | | | | | | 考试 |
| | 09200171 | △人格心理学 Personality Psychology | 3 | 45 | 35 | 10 | | 3 | | | | | | | | | | 考试 |
| | 09200410 | △社会心理学 Social Psychology | 3 | 45 | 39 | 6 | 3 | | | | | | | | | | | 考试 |
| | 09200280 | △◇发展心理学 Developmental Psychology | 3 | 45 | 35 | 10 | | 3 | | | | | | | | | | 考试 |
| | 09200272 | △心理统计学 Psychological Statistics | 3 | 54 | 42 | 12 | | | | 3 | | | | | | | | 考试 |
| | 09200132 | △◇实验心理学 Experimental Psychology | 3 | 54 | 36 | 18 | | | | 3 | | | | | | | | 考试 |

| 课程类型 | 课程编号 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 其中 | | 各学期周学时分配 | | | | | | | | | | 考核方式 | |
|--------|----------|---|----|-----|------|------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | | | | 理论学时 | 实践学时 | 第一 | 第二 | 小学 | 第三 | 第四 | 小学 | 第五 | 第六 | 小学 | 第七 | | 第八 |
| | | | | | | | 学期 | 学期 | 期 | 学期 | 学期 | 期 | 学期 | 期 | 期 | 学期 | | 学期 |
| | | | | | | | 15 | 15 | 3 | 18 | 15 | 3 | 18 | 15 | 3 | 18 | 11 | |
| | 09200241 | △管理心理学 Management Psychology | 3 | 54 | 36 | 18 | | | | 3 | | | | | | | | 考试 |
| | 09200151 | △◇心理测量学 Psychometrics | 3 | 45 | 35 | 10 | | | | | 3 | | | | | | | 考试 |
| | 09200163 | △心理学史 History of Psychology | 3 | 45 | 39 | 6 | | | 3 | | | | | | | | | 考试 |
| | 09200121 | △认知心理学 Cognitive Psychology | 3 | 45 | 35 | 10 | | | | | 3 | | | | | | | 考试 |
| | 09200191 | △变态心理学 Abnormal Psychology | 3 | 45 | 35 | 10 | | | | | 3 | | | | | | | 考试 |
| | 09200181 | △◇心理学研究方法 Research Methods in Psychology | 3 | 54 | 36 | 18 | | | | | | 3 | | | | | | 考试 |
| | 09200141 | △◇咨询心理学 Counseling Psychology | 3 | 54 | 30 | 24 | | | | | | 3 | | | | | | 考试 |
| | | 合计 | 47 | 751 | 559 | 192 | 10 | 14 | | 9 | 9 | 6 | | | | | | |
| 专业选修课程 | 09300210 | 人际关系心理学 Interpersonal Psychology | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | 2 | | | | | | | | 考查 |
| | 09300190 | 情绪心理学 Emotional Psychology | 2 | 36 | 30 | 6 | | | | 2 | | | | | | | | 考查 |
| | 09301050 | ★积极心理学 Positive Psychology | 2 | 36 | 26 | 10 | | | | 2 | | | | | | | | 考查 |
| | 09301200 | 心理实验的设计与实践 Design and Practice of Psychological Experiment | 2 | 30 | 10 | 20 | | | | | 2 | | | | | | | 考查 |
| | 09301380 | ※★心理测量的技能与实践 The skills and Practice of Psychological Measurement | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | 4 | | | | | | | 考查 |
| | 09300471 | 儿童行为矫正技术与应用 Technology and Application of Children Behavior Modification | 2 | 30 | 24 | 6 | | | | | 2 | | | | | | | 考查 |
| | 09301160 | 西方心理学名著导读 Classical Famous Book Reading about Western Psychology | 2 | 30 | 15 | 15 | | | | | 2 | | | | | | | 考查 |
| | 09300231 | 家庭心理学 Family Psychology | 2 | 30 | 15 | 15 | | | | | 2 | | | | | | | 考查 |
| | 09300242 | SPSS软件应用实务 Practical Application of SPSS | 3 | 54 | 24 | 30 | | | | | | 3 | | | | | | 考查 |
| | 09300921 | 儿童社会性发展 Child Social Development | 2 | 36 | 26 | 10 | | | | | | 2 | | | | | | 考查 |
| | 09300850 | 健康心理学 Health Psychology | 2 | 36 | 26 | 10 | | | | | | | | | | 2 | | 考查 |
| | 09301171 | 教师心理与教学技能培养 Teachers Psychology and Teaching Skills Training | 2 | 36 | 24 | 12 | | | | | | 2 | | | | | | 考查 |
| | 09301221 | 职业生涯规划 Career Planning | 2 | 36 | 26 | 10 | | | | | | | | | | 2 | | 考查 |
| | 09300982 | 心理学中英文文献阅读与论文写作 Chinese and English Papers Reading and Writing in Psychology | 2 | 36 | 26 | 10 | | | | | | | | | | 2 | | 考查 |
| | 09300501 | 心理咨询的技能与实践 Skills and Practice of Counseling | 2 | 36 | 10 | 26 | | | | | | 2 | | | | | | 考查 |
| | 09301070 | 团体心理咨询 Group Psychological Counseling | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | | 2 | | | | | | 考查 |
| | 09301192 | ◇※★沙盘游戏治疗技术与实操实训 Sand play Therapy Technology and Practice Training | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | | 2 | | | | | | 考查 |
| | 09301360 | ★投射性心理咨询与治疗技术 Projective Counseling and Psychotherapy | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | | | | | | 2 | | 考查 |

| 课程类型 | 课程编号 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 其中 | | 各学期周学时分配 | | | | | | | | | | 考核方式 | | |
|----------|----------|--|----|-----|------|------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|
| | | | | | 理论学时 | 实践学时 | 第一 | 第二 | 小学 | 第三 | 第四 | 小学 | 第五 | 第六 | 小学 | 第七 | | 第八 | |
| | | | | | | | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | | 学期 | |
| | | | | | | | 15 | 15 | 3 | 18 | 15 | 3 | 18 | 15 | 3 | 18 | 11 | | |
| 最低修读学分 | | | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业综合实践课程 | 09600121 | 小学期系列活动 Series Activities of in Short Semester | 1 | | | | | | ▲ | | | | | | | ▲ | | | 考查 |
| | 09600130 | 本科生学术年会暨创新创业教育论坛 Undergraduate Academic Annual Meeting and Forum of Innovation and Entrepreneurship Education | 1 | | | | | | ▲ | | | | | | | ▲ | | | 考查 |
| | 09600062 | 毕业论文 Graduation Paper | 5 | | | | | | | | | | | | | | | ▲ | 考查 |
| | 合计 | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |

说明:

1. Δ标记为专业核心课程, ◇标记为省级一流线上线下混合式课程, ★标记为合作教学课程, ※标记为校级首批创新创业示范课程。
2. “小学期系列活动”为心理学本科生必须参加的综合实践活动, 主要由学术报告、竞赛、毕业论文写作指导、学术论坛、参观交流、教师或学生的科研活动等组成。通过系列专业综合实践活动, 主要达到如下目的: 一是增进对于教育实践的认知, 二是培养学生的实践能力, 三是提高教师教育技能, 四是提高学生的学术创新意识和能力。
3. “本科生学术年会暨创新创业教育论坛”由学院在小学期举办, 由专家对学生提交的多种形式的学术作品进行评审, 然后选取代表性作品在学术年会和论坛上公开展示, 并由教师进行点评。学术年会和论坛还将对评选出来的代表性作品和对获得校级及以上竞赛奖励的本科生进行奖励, 旨在激励本科生提高学术研究能力和创新创业素质。

(四) 教师教育类课程

| 课程类型 | 课程编号 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 其中 | | 各学期周学时分配 | | | | | | | | | | 考核方式 | | |
|----------|----------|--|----|-----|------|------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|
| | | | | | 理论学时 | 实践学时 | 第一 | 第二 | 小学 | 第三 | 第四 | 小学 | 第五 | 第六 | 小学 | 第七 | | 第八 | |
| | | | | | | | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | | 学期 | |
| | | | | | | | 15 | 15 | 3 | 18 | 15 | 3 | 18 | 15 | 3 | 18 | 11 | | |
| 教师教育必修课程 | 09400140 | Δ教育心理学 Educational Psychology | 3 | 54 | 44 | 10 | | | | | 3 | | | | | | | | 考试 |
| | 09400220 | 教育学原理 Education Principle | 3 | 45 | 36 | 9 | | | | | 3 | | | | | | | | 考试 |
| | 09400201 | 教师职业道德与政策法规 Teacher Professional Ethics and Policy and Law of Education | 2 | 36 | 26 | 10 | | | | | 2 | | | | | | | | 考试 |
| | 09400050 | 中小学心理健康教育概论 Introduction of Mental Health Education in Middle & Primary School | 2 | 30 | 24 | 6 | | | | | 2 | | | | | | | | 考试 |
| | 39400310 | 现代教育技术应用 Modern Educational Technology Application | 2 | 30 | 16 | 14 | | | | | | | 2 | | | | | | 考查 |
| | 合计 | | 12 | 195 | 146 | 49 | | | | | 5 | 5 | | 2 | | | | | |
| 教师教育选修课程 | 09500460 | 中小学心理健康课教材教法 Teaching Material & Method of Mental Health Education in Middle & Primary School | 2 | 36 | 26 | 10 | | | | | | | 2 | | | | | | 考查 |
| | 09500470 | 中学生发展心理学 Developmental Psychology of Middle School Students | 1 | 18 | 12 | 6 | | | | | | | 2 | | | | | | 考查 |
| | 09500480 | 中学生品德发展与道德教育 Moral Development and Moral Education of Middle School Students | 1 | 18 | 12 | 6 | | | | | | | 2 | | | | | | 考查 |

八、实践教学构成

(一) 实践教学学分(学时)构成表

| 课程类型 | 课程类别 | 各学期实践教学学分(学时)分配 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------|-----------------|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|----|------|----|
| | | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | | 第七学期 | | 第八学期 | |
| | | 学分 | 学时 | 学分 | 学时 | 学分 | 学时 | 学分 | 学时 | 学分 | 学时 | 学分 | 学时 | 学分 | 学时 | 学分 | 学时 |
| 必修课程 | 公共基础(必修)课程 | 2.2 | 64 | 3.4 | 91 | 1.9 | 49 | 0.9 | 34 | | | | | | | | |
| | 专业必修课程 | 1.3 | 20 | 3.1 | 46 | 2.7 | 48 | 2.4 | 36 | 2.3 | 42 | | | | | | |
| | 教师教育必修课程 | | | | | 1.1 | 20 | 1 | 15 | 0.9 | 14 | | | | | | |
| 选修课程 | 通识选修课程 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 专业选修课程 | | | | | 1.9 | 34 | 4.2 | 64 | 4.6 | 82 | | | 4.4 | 80 | | |
| | 教师教育选修课程 | | | 0.4 | 6 | 1.3 | 24 | 0.7 | 12 | 1.2 | 22 | | | | | | |
| 综合实践课程 | 专业综合实践课程 | | | 0.7 | | | | 0.7 | | | | 2.1 | | 1 | | 2.5 | |
| | 教师教育综合实践课程 | | | 0.5 | | | | 0.5 | | | | 4 | | | | | |
| 总计 | | 3.5 | 84 | 8.1 | 143 | 8.9 | 175 | 10.4 | 161 | 9 | 160 | 6.1 | | 5.4 | 80 | 2.5 | |

说明:实践教学学分共计53.9学分。

(二) 小学期实践活动构成表

| 学年 | 小学期活动内容 |
|------|--|
| 第一学年 | 教育见习 教育科学学院本科生学术年会暨创新创业教育论坛 中小学校心理健康课教学观摩 心理学专业技能训练、系列学术报告 |
| 第二学年 | 教育见习 教育科学学院本科生学术年会暨创新创业教育论坛 师范生汉字说写大赛(初赛) 模拟教学观摩 班级管理实训 师范生职业技能大赛 心理学专业技能训练、系列学术报告 |
| 第三学年 | 教育实习 教育研习 教育科学学院本科生学术年会暨创新创业教育论坛 教学技能大赛(初赛) 毕业论文写作指导 毕业论文开题 心理学专业技能训练、系列学术报告 |

说明:“教育科学学院本科生学术年会暨创新创业教育论坛”在小学期举办,由专家对学生提交的多种形式的学术作品进行评审,然后选取代表性作品在学术年会和论坛上公开展示,并由教师进行点评,学术年会和论坛还将对评选出来的代表性作品和对获得校级及以上竞赛奖励的本科生进行奖励,旨在激励本科生提高学术研究能力和创新创业素质;“系列学术报告”一般围绕经典名著阅读与分享、文献检索与研究方法的讲解和培训、教育研究前沿问题等主题进行;“心理学专业技能训练”主要包括绘画治疗技能、儿童主题沙盘游戏课程设计、中小学团体训练实操、能力评估测验实训、心理剧展演等专业技能训练;“毕业论文写作指导”是专门为即将进入大四进行毕业论文选题、开题和写作的本科生举办的,旨在提高毕业论文的写作质量。

九、课程体系对毕业要求的支撑矩阵

| 课程体系 | | 毕业要求 | | 学会教学 | | | 学会育人 | | 学会发展 | | | |
|---------------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 师德规范 | 教育情怀 | 知识整合 | 教学能力 | 技术融合 | 班级指导 | 综合育人 | 自主学习 | 国际视野 | 反思研究 | 交流合作 |
| 国设 通识 必修 课程 | 大学生心理健康教育 | | | | L | | | | | | M | H |
| | 职业发展与就业指导上 | | | | | | | | | | H | M |
| | 职业发展与就业指导下 | | | | | | | | | | H | M |
| | 大学生健康教育 | | | | L | | | M | | | | H |
| | 大学生军事技能 | H | | | | | | M | | | | |
| | 大学生军事理论 | H | | | | | | | | | | |
| | “四史”专题教育 | H | M | | | | | | | | | |
| | 劳动教育与实践 | H | M | | | | | H | | | | H |
| | 创新思维方法 | | | | | | | | M | | M | H |
| | 创新创业基础 | | | | | | | | M | L | L | H |
| 公共 基础 类 必修 课程 | 思想道德与法治 | H | H | | | | | | | | | |
| | 中国近现代史纲要 | H | H | | | | | | | | | |
| | 马克思主义基本原理 | H | H | | | | | | | | | |
| | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | H | H | | | | | | | | | |
| | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | H | H | | | | | | | | | |
| | 思想政治理论实践课 | H | H | | | | | | | | | |
| | 形势与政策1-4 | H | H | | | | | | | | | |
| | 体育1-4 | | | | | | | | L | | | M |
| | 大学英语1-4 | | | | | | | | M | H | M | M |
| | 数字媒体设计(师范) | | | | M | | | | | | | M |
| | 大学计算机基础A | | | | M | M | | | | | | |
| | 数据库技术与应用 | | | | M | M | | | | | | |
| 专业 必修 课程 | 应用心理学专业导论 | | M | L | L | | | | | | L | |
| | 普通心理学 | | M | H | | | | | H | L | | |
| | 生理学与脑科学 | | | H | | | | | | | M | |
| | 生理心理学 | | M | H | | | | L | M | | | |
| | 人格心理学 | | H | M | | | L | | | L | | |
| | 社会心理学 | M | | H | L | | | H | | | | |
| | 发展心理学 | | | H | | | H | M | | | L | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 心理统计学 | | | H | L | | | L | | | M | |
| | 实验心理学 | | | H | | | | M | | | H | |
| | 管理心理学 | | | H | | | L | | | | | H |
| | 心理测量学 | | | H | H | | | | | | | M |
| | 心理学史 | | | H | | | | L | | L | M | |
| | 认知心理学 | | | H | | | | M | | L | | |
| | 变态心理学 | | | | | | | H | | | L | M |
| | 心理学研究方法 | | | H | | | | | M | | H | H |
| | 咨询心理学 | | M | | H | | | | | L | | H |
| 专业选修课程 | 人际关系心理学 | L | | | M | | | | | L | | H |
| | 情绪心理学 | | | M | | | | M | | | L | M |
| | 积极心理学 | | L | | | | M | | | H | | H |
| | 心理实验的设计与实践 | L | | M | M | | | | | | | M |
| | 心理测量的技能与实践 | L | | M | M | | | | | | | M |
| | 儿童行为矫正技术与应用 | M | M | M | | L | | | | | | |
| | 西方心理学名著导读 | | | M | | | | M | | L | | |
| | 家庭心理学 | L | | M | M | | | M | | | | |
| | SPSS软件应用实务 | | | | M | M | | | L | | L | |
| | 健康心理学 | M | M | | | | L | | | | | |
| | 儿童社会性发展 | | | H | M | | | | | | | |
| | 教师心理与教学技能培养 | M | H | | M | L | | | | | | |
| | 职业生涯规划 | | | | M | | | | M | L | | M |
| | 心理学中英文文献阅读与论文写作 | L | | | H | | | | M | | M | |
| | 心理咨询的技能与实践 | | | | | | L | | | L | M | M |
| | 团体心理咨询 | L | | | | | | | H | | M | H |
| | 沙盘游戏治疗技术与实操实训 | | | M | | H | | | H | | L | |
| | 投射性心理咨询与治疗技术 | | | | M | H | | | M | L | | |
| 专业综合实践课程 | 小学期系列活动 | M | M | H | M | | M | M | H | L | H | |
| | 本科生学术年会暨创新创业教育论坛 | | | | H | | | H | | M | | |
| | 毕业论文 | | | | H | H | | | H | | H | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教师教育必修课程 | 教育心理学 | M | H | H | | | | | | | | |
| | 教育学原理 | H | H | | | | | M | | | H | |
| | 教师职业道德与政策法规 | H | H | | | | | L | | | H | |
| | 中小学心理健康教育概论 | | H | | H | | | H | L | | | |
| | 现代教育技术应用 | | | L | H | H | | | | | | M |
| 教师教育选修课程 | 中小学心理健康课教材教法 | | H | M | H | | | | | | | |
| | 中学生发展心理学 | | M | | H | | | M | | | | |
| | 中学生品德发展与道德教育 | M | M | | | | | H | | | M | |
| | 基础教育改革理论探索与实践案例 | | M | | M | | | | | L | | H |
| | 中国教育史 | M | H | | | | | | | M | | M |
| | 外国教育史 | H | H | | M | | | | | M | | |
| | 教学论 | | M | | H | | | L | | | M | |
| | 班主任工作概论 | H | | | | | | H | H | | | |
| | 心理学专题讲座 | | | | H | H | | M | | | | |
| | 教育学专题讲座 | M | H | | | | | | | | | |
| 教师教育综合实践课程 | 教育见习 | | H | | | | | M | M | | L | |
| | 教育实习 | | | | H | H | H | H | H | | | |
| | 教育研习 | | | | H | | | | | | H | H |
| 教师教育实训课程 | 教师书写实训 | | M | | H | | | | | | | |
| | 教师语言实训 | | M | L | L | | | | | | | M |
| | 现代教育技术应用实训 | | | L | H | H | | | | | | M |
| | 班级管理实训 | | | | | | | H | L | | M | |
| | 微格教学 | | | L | H | | | | | | M | |
| | 教育公文写作 | | | | L | | | | | | M | |

说明：支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程对该毕业要求贡献度的大小。